

«Принято»

на заседании Педагогического совета
муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№5» Елабужского муниципального
района Республики Татарстан
Протокол от «29» августа 2013г. №1

«Утверждаю»

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа
№5» Елабужского муниципального
района Республики Татарстан
И.Л. Пьянкова/
Приказ от 01 сентября 2013г. №311



**ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ, СОЦИАЛИЗАЦИИ И ДУХОВНО-
ПРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОТ И СТАЛИ МЫ НА ГОД ВЗРОСЛЕЙ»,
5-9 классы**

Елабуга, 2013

Содержание:

Паспорт программы	3
1. Введение	5
1.1. Пояснительная записка	5
1.2. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	6
1.3. Теоретико-методологические положения и теоретические понятия программы	6
1.4. Основные направления воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	7
1.5. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации школьников на ступени основного общего образования	8
2. Основное содержание	9
2.1. ПОДПРОГРАММА № 1. Духовно - нравственное развитие школьников на ступени основного общего образования	9
2.1.1. Модуль «Я - ГРАЖДАНИН»	9
2.1.2. Модуль «Я – ЛИЧНОСТЬ»	11
2.1.3. Модуль «Я И ТРУД»	13
2.1.4. Модуль «Я И ЗДОРОВЬЕ»	15
2.1.5. Модуль «Я И ПРИРОДА»	17
2.1.6. Модуль «Я И КУЛЬТУРА»	19
2.2. ПОДПРОГРАММА № 2. Социализация обучающихся	21
2.2.1. Цели и задачи социализации обучающихся на ступени основного общего образования	21
2.2.2. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами	21
2.2.3. Взаимодействие школы с социальными партнерами	22
2.2.4. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся	23
2.2.5. Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков	24
2.2.6. Планируемые результаты социализации обучающихся	25
2.3. ПОДПРОГРАММА № 3. Формирования экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	27
2.3.1. Цели и задачи реализации программы	28
2.3.2. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни	29
2.3.3. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	33
2.4. ПОДПРОГРАММА № 4. Профессиональная ориентация обучающихся	35
2.4.1. Цель и задачи профессиональной ориентации	35
2.4.2. Содержание программы	35
2.4.3. Планируемые результаты освоения программы профориентации	36
2.4.4. Мониторинг эффективности реализации программы профориентации	36
3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УО, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ.	37
4. ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
4.1. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся	39
4.2. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся	39
4.3. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования	39
4.4. Методологический инструментальный мониторинга воспитания и социализации обучающихся	43
5. Функциональное обеспечение программы	44

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

<p>Нормативно- правовое обеспечение Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы. 2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» 3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в сфере общего образования 4. Национальная доктрина образования Российской Федерации до 2021 года 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» 6. Закон РФ от 10.07.1992 N 3266-1 (ред. от 27.12.2009) "Об образовании" с изм. и доп. 7. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений. 8. Модельный стандарт качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях 9. План действий по модернизации общего образования на 2011 – 2015 гг. 10. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Основная школа 11. Рекомендации парламентских слушаний «Состояние детского движения в России и перспективы его развития». 12. СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 13. СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно- эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» 14. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года 15. Стратегия развития воспитания обучающихся в Республике Татарстан на 2015 - 2025 годы 16. Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников 17. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
<p>Наименование программы</p>	<p>Программа воспитания и социализации обучающихся основного общего образования «Вот и стали мы на год взрослей»</p>
<p>Заказчик</p>	<p>Родители обучающихся 5-9 классов, общество</p>
<p>Исполнители</p>	<p>Педагогический коллектив МБОУ «Средняя школа №5» ЕМР РТ</p>
<p>Цели и задачи</p>	<p>Воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России, готового к осознанному профессиональному выбору.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формирование базовых национальных ценностей у учащихся; - Формирование социально активной личности, способной к принятию самостоятельных решений, к смене социальных и экономических ролей в условиях постоянно меняющегося общества.

	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации к активному и ответственному участию в общественной жизни социума, на основе социального проектирования. - Создание условий для укрепления здоровья учащихся, профилактики ЗОЖ. - Развитие системы детского самоуправления - Сотрудничество с родительской общественностью.
Сроки реализации	5 лет
Ожидаемые результаты	<p>Высокий уровень воспитанности личности, выявляемый на основе определенного набора качеств, соответствующих социальным требованиям.</p> <p>Создание личностного образа и приобретение личностного опыта:</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностный образ (параметры: сформированность базовой культуры личности, ценностно-смысловое восприятие мира, стремление к ЗОЖ, осмысленность поступков и осознанность действий); - личностный опыт (параметры: ключевые компетенции; способность к самоактуализации, самоорганизации внутреннего потенциала; саморефлексии, нравственная саморегуляция поведения, профессиональные ориентиры) <p>Показателем эффективности воспитательного процесса является положительная динамика личностного роста учащихся, отсутствие правонарушений, сокращение группы «риска», активное участие в проектных, исследовательских работах различного уровня, действующих программах воспитания.</p> <p>Деятельность системы детского самоуправления.</p> <p>Создание информационного банка материалов по воспитательной работе, публикация методических материалов учителей, участие в региональных конкурсах, акциях.</p> <p>Активная позиция родителей в воспитании и социализации школьников.</p>
Система контроля	Контроль за реализацией Программы осуществляется в установленном администрацией порядке совместно с координаторами подпрограмм.

1. ВВЕДЕНИЕ

1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся и включающего воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основанного на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностей, традиционных моральных норм, реализуемого в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Формирование социально активной личности происходит в условиях сложившейся учебно-воспитательной системы, в основе которой лежат педагогические идеи, ориентированные на базовые национальные ценности.

Учебно – воспитательный процесс направлен не только на формирование предметных знаний, но и на воспитание личностных качеств школьников, на развитие их творческих способностей и формирование основ социально ответственного поведения в обществе и в семье. Особое внимание в программе акцентировано на аспектах социализации личности. Понятие «социализация» связано с такими понятиями, как «воспитание», «обучение», «развитие личности». Социализация школьников осуществляется на всех ступенях обучения. Социальный опыт учащиеся приобретают в результате реализации образовательных и воспитательных программ, действующих в ОУ; в процессе взаимодействия; в результате приобретения опыта общения в молодежной, социальной, внешкольной среде.

Формы организации учебно-воспитательной работы:

- урочная деятельность
- внеурочная занятость (организация досуга)
- социальное проектирование
- экскурсии, лекции, семинары-практикумы, тренинги, деловые игры, презентации.
- мониторинг, диагностика
- сотрудничество с образовательными учреждениями, организациями дополнительного образования, общественными организациями.

Программа предполагает преемственность содержания, форм и методов организации учебно-воспитательной деятельности школьников на всех ступенях обучения.

В ПРОГРАММЕ планируется социализацию обучающихся реализовывать через реализацию проекта «Волонтерство», «SaMoСтоятельные дети», развитие системы детского самоуправления.

Управление воспитательной системой осуществляется через структурные компоненты: классы, кружки, секции, методическое объединение классных руководителей, родительский комитет.

Программа является ориентиром для составления планов воспитательной работы, индивидуальных рабочих программ по воспитанию.

Работа программы предполагает формирование новой модели выпускника

ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА ОСНОВНОЙ ШКОЛЫ

- любящий свой край и своё Отечество, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни семьи, гражданственности общества, многонационального российского народа, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применить полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок, соизмеряющий свои поступки с нравственными ценностями, осознающий свои обязанности перед семьёй, обществом, Отечеством;

- уважающий других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового и экологичного целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
- ориентирующийся в мире профессий, понимающий значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы.

1.2. Цель и задачи программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Целью воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

На ступени основного общего образования для достижения поставленной цели воспитания и социализации обучающихся решаются следующие задачи.

Задачи в области формирования личностной культуры:

- формирование способности к духовному развитию;
- укрепление нравственности;
- формирование основ морали;
- формирование основ нравственного самосознания личности (совести);
- принятие обучающимися базовых общенациональных ценностей, национальных и этнических духовных традиций;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- формирование способности открыто выражать и отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;
- формирование способности к самостоятельным поступкам и действиям;
- развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
- осознание подростком ценности человеческой жизни;
- формирование нравственного смысла учения.

Задачи в области формирования социальной культуры:

- формирование основ российской гражданской идентичности;
- пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
- формирование патриотизма и гражданской солидарности;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем;
- укрепление доверия к другим людям;
- развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование основ культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

Задачи в области формирования семейной культуры:

- формирование отношения к семье как к основе российского общества;
- формирование у младшего школьника почтительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим;
- знакомство обучающегося с культурно-историческими и этническими традициями российской семьи.

1.3. Теоретико-методологические положения и теоретические понятия программы

Реализация поставленных цели и задач основывается на следующих теоретико-методологических положениях и теоретических понятиях:

- Теоретическое положение о **национальном самосознании (идентичности)** как разделяемое большинством граждан представление о своей стране, полиэтничном народе России, чувство принадлежности к своей стране и народу. Основу российской национально-гражданской

идентичности составляют базовые национальные ценности и общая историческая судьба народов (этносов) России. Задача школы как института – формирование гражданской идентичности школьников в поликультурном обществе.

- **Базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа России, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие стабильное развитие страны.

- Определение **патриотизма** как чувства и сформировавшейся позиции сопричастности своей личной судьбы судьбе своей страны России, солидарности с народом России. Патриотизм включает чувство гордости за свое Отечество, малую Родину, то есть край, республику, город или сельскую местность, где гражданин родился и вырос. Патриотизм включает активную гражданскую позицию, готовность служению своему Отечеству – России. Таким образом, патриотизм соединяет в себе естественное для каждого человека чувство любви, уважения к своей Родине и активную гражданскую позицию, которая выражается в готовности служить Отечеству.

- **Духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом.

- **Воспитание** – многозначное понятие. В педагогике его рассматривают как общественное явление, деятельность, процесс, ценность, систему, воздействие, взаимодействие, как социально контролируемую социализацию. В данной Программе воспитание рассматривается как педагогически организованный целенаправленный процесс развития обучающегося как личности, гражданина, процесс освоения и принятия им ценностей, нравственных установок и моральных норм общества.

- **Гуманистическая система воспитания** – целенаправленная система личностно-значимых и творческих мероприятий (актов, действий), педагогически ориентированных методов, условий и средств, обеспечивающих личностное развитие учащихся (воспитанников), их самореализацию, ориентацию на общечеловеческие ценности: уважение прав, свобод и достоинства каждого человека; способности идти на компромисс во имя достижения позитивных целей.

- **Национальный воспитательный идеал** – высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций.

- **Социализация** – усвоение человеком социального опыта в процессе образования и жизнедеятельности посредством вхождения в социальную среду, установления социальных связей, принятия ценностей различных социальных групп и общества в целом, активного воспроизводства системы общественных отношений. В узком смысле – процесс освоения человеком существующих в данной культуре и обществе заданных норм поведения и способов деятельности.

1.4. Основные направления воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Организация воспитания и социализации обучающихся школы в перспективе достижения общенационального воспитательного идеала осуществляется по следующим направлениям:

1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.
2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.
3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и к выбору будущей профессии.
4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.
5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.
6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

1.5. Принципы и особенности организации содержания воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

- **Принцип гуманизации воспитания**, который рассматривается как уважение прав, свобод и позиции человека, уважение права человека быть самим собой, предъявление человеку посильных и разумно сформулированных требований. Этот принцип предполагает ненасильственное формирование позитивных качеств, признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые по гуманитарным причинам противоречат его убеждениям.

- **Принцип личностного подхода**, который понимается как опора на личностные качества школьника, учет направленности личности, ее ценностных ориентаций, жизненных планов, доминирующих мотивов деятельности и поведения.

- **Принцип ориентации на идеал**, согласно которому идеалы как высшие ценности определяют смыслы воспитания. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития личности. В содержании программы должны быть актуализированы определенные идеалы, сохраняющиеся на основе культурной преемственности в истории нашей страны, в культурах народов России, в том числе в религиозных культурах, в культурных традициях народов мира.

- **Аксиологический принцип**. Принцип ориентации на идеал интегрирует социально-педагогическое пространство образовательного учреждения. Аксиологический принцип позволяет его дифференцировать, включить в него разные общественные субъекты. В пределах системы базовых национальных ценностей субъекты общества могут оказывать школе содействие в формировании у школьников позитивных ценностей.

- **Принцип следования нравственному примеру**. Следование примеру — ведущий метод нравственного воспитания. Пример — это возможная модель выстраивания отношений подростка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым для школьника другим человеком. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. В примерах демонстрируется устремленность людей к вершинам духа, персонифицируются, наполняются конкретным жизненным содержанием идеалы и ценности. Особое значение для духовно-нравственного развития обучающегося имеет пример учителя.

- **Принцип полисубъектности воспитания**, согласно которому педагог содействует развитию способности подростка осознавать свое «Я» в связях с другими людьми, внешним миром в его разнообразии, осмысливать свои действия, предвидеть их последствия, оценивать себя, свой выбор. Педагогический способ развития субъектности - придать процессу воспитания диалогический характер. Деятельность различных субъектов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации при ведущей роли образовательного учреждения должна быть согласована на основе программы воспитания и социализации школьников 5-9 классов.

- **Принцип целостности**, который выражается в том, что личность существует и проявляет себя как целостный социально-психологический феномен. Целостность личности предписывает педагогам целостность, системность воспитательных воздействий.

- **Принцип сочетания личной и общественной направленности воспитания**, в соответствии с которым воспитательная деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на формирование социально-ориентированного типа личности.

- **Принцип ориентации на ценности и ценностные отношения**, который означает постоянное внимание педагогов к вопросам отношения школьников к социально-культурным ценностям и ценностным основам жизни человека — добру, истине, красоте. Система идеалов и ценностей должна создавать в образовательном учреждении смысловую основу пространства духовно-нравственного развития личности.

- **Принцип связи воспитания с жизнью, трудом**, согласно которому формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, участия в многообразных общественных отношениях.

- **Принцип опоры на положительное в человеке**, который выражается в опоре педагогов на положительные качества человека, что способствует преодолению, компенсации отрицательных качеств человека.

- **Принцип единства воспитательного воздействия**, согласно которому все субъекты

воспитательного воздействия (школа, семья, общественность) должны предъявлять школьникам согласованные требования.

• **Принцип системно-деятельностной организации воспитания**, который выражается в интеграции содержания различных видов развивающей, воспитывающей, ценностно ориентированной деятельности школьников на основе воспитательных идеалов, базовых национальных ценностей в рамках программы воспитания и социализации учащихся основной школы.

2. ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ

2.1. ПОДПРОГРАММА № 1. ДУХОВНО - ПРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНИКОВ НА СТУПЕНИ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации основных направлений. Каждое направление представлено в виде *блока*, который содержит цель, задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом блоке определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты, представлены схемы, отражающие пути реализации данного блока.

Воспитание строится с опорой на следующие виды деятельности:

- познавательную;
- игровую;
- творческую;
- спортивную;
- общественно-организаторскую;
- досуговую.

Каждый модуль программы отражает конкретное направление воспитательной работы.

2.1.1. Модуль «Я - ГРАЖДАНИН»

Направление: *воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

Цель: *проектирование педагогических условий для формирования гражданской идентичности школьников, воспитания школьников как граждан и патриотов России.*

Задачи: *формирование, развитие у школьников в условиях реального общества следующих ценностей, понятий, качеств, установок, компетенций:*

- о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- о символах государства – флаге, гербе России,
- об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- о правах и обязанностях гражданина России;
- о правах и обязанностях, регламентированных Уставом школы, Правилами для школьников;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- ценностного отношения к своему национальному языку и культуре, как государственному, языку межнационального общения;
- о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- о национальных героях и важнейших событиях истории России, и ее народах;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, своей страны;
- любовь к образовательному учреждению, своему селу, области, народу России;
- уважение к защитникам Отечества;
- умение отвечать за свои поступки;

- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю; служение Отечеству; правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок; поликультурный мир; свобода личная и национальная; доверие к людям.

основные направления работы	виды деятельности	ключевые дела
<p>1. Воспитание чувства патриотизма, сопричастности к героической истории РФ.</p> <p>2. Формирование у подрастающего поколения верности Родине, готовности служению Отечеству и его вооруженной защите.</p> <p>3. Формирование гражданского отношения к Отечеству.</p> <p>4. Воспитание верности духовным традициям России.</p> <p>5. Развитие общественной активности, воспитание сознательного отношения к народному достоянию, уважения к национальным традициям.</p> <p>6. Сохранение школьных традиций.</p>	<p>1. Изучают Конституцию РФ, получают знания об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства и школы.</p> <p>2. Знакомятся с героическими страницами истории России, жизнью замечательных людей, явивших примеры гражданского служения, исполнения патриотического долга.</p> <p>3. Знакомятся с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России.</p> <p>4. Знакомятся с важнейшими событиями в истории нашей страны.</p> <p>5. Знакомятся с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, участвуют в социальных проектах и мероприятиях.</p> <p>6. Участвуют в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества, в проведении игр военно-патриотического содержания, встречах с ветеранами и военнослужащими.</p> <p>7. Получают опыт межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми — представителями разных народов России.</p> <p>8. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с их биографиями.</p>	<p>1. Конкурсы инсценированной военно-патриотической песни, стихов.</p> <p>2. Тематические линейки, уроки мужества, посвящённые дням воинской славы.</p> <p>3. Акции «Подарок ветерану», «Памятник».</p> <p>4. «Вахта Памяти» (мероприятия, посвящённые Дню Победы).</p> <p>5. Экскурсии в школьные музеи</p> <p>6. Участие в конкурсах правовой, патриотической и краеведческой направленности.</p> <p>7. Школьная и городская игра «Зарница».</p> <p>8. Классные часы тематической направленности.</p> <p>9. Информационные стенды и книжные выставки.</p> <p>10. Предметные недели по истории.</p> <p>11. Смотр формы, песни и строя «Статен, строен, уважения достоин».</p> <p>12. Конкурсы эссе, рисунков.</p> <p>13. Выборы органов классного и школьного самоуправления (КТД «Выборы»).</p>

Пути реализации модуля «Я – гражданин»



Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- изучение семейных традиций;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация совместных экскурсий в музей
- совместные проекты.

Планируемые результаты:

1. Формируется личность, осознающая себя частью общества и гражданином своего Отечества, овладевающая следующими компетенциями:

- ценностное отношение к России, своему народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- знания об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и социальной структуре российского общества, наиболее значимых страницах истории страны, об этнических традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;
- опыт постижения ценностей гражданского общества, национальной истории и культуры;
- опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;
- знания о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

2. В школе ведётся работа по гражданско-патриотическому и правовому воспитанию, которая способствует осознанию у детей чувства принадлежности к судьбе своего Отечества, ответственных за себя и окружающую действительность, готовых и способных строить жизнь, достойную современного человека.

2.1.2. Модуль «Я – ЛИЧНОСТЬ»

Направление: воспитание нравственных чувств и этического сознания.

Цель: проектирование педагогических условий для воспитания нравственных чувств, убеждений, этического сознания школьников.

Задачи: формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;

- различие хороших и плохих поступков;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в общественных местах, на природе;
- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- стремление избегать плохих поступков, не капризничать, не быть упрямым, умение признаться в плохом поступке и проанализировать его;
- представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям, в том числе в содержании художественных фильмов и телевизионных передач.

Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь, достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

<i>основные направления работы</i>	<i>виды деятельности</i>	<i>ключевые дела</i>
1. Формирование духовно-нравственных ориентиров. 2. Формирование гражданского отношения к себе. 3. Воспитание сознательной дисциплины и культуры поведения, ответственности и исполнительности 4. Формирование потребности самообразования, самовоспитания своих морально-волевых качеств. 5. Развитие самосовершенствования личности.	1. Знакомятся с конкретными примерами высоконравственных отношений людей, участвуют в подготовке и проведении бесед. 2. Участвуют в общественно полезном труде в помощь школе, посёлку, району. 3. Принимают добровольное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, заботе о животных, живых существах, природе. 4. Расширяют положительный опыт общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте, активно участвуют в подготовке и проведении бесед о дружбе, любви, нравственных отношениях. 5. Получают системные представления о нравственных взаимоотношениях в семье, расширяют опыт позитивного взаимодействия в семье. 6. Знакомятся с деятельностью традиционных религиозных организаций.	1. День Знаний. 2. День пожилого человека. 3. День Учителя. 4. День матери. 5. Посвящение в первоклассники. 6. Благотворительные акции «Дети – детям» (сбор книг и игрушек для детского сада, «Помоги другу». 7. КТД «Новогодняя карусель». 8. Мероприятия ко Дню защитника Отечества. 9. Мероприятия, посвященные 8 марта. 10. Классные часы с обучающимися «Правила поведения», «Как не стать жертвой преступления, мошенничества» и т.д.. 11. Вовлечение учащихся в кружки и спортивные секции. 12. Экскурсии, походы.

Пути реализации модуля «Я – человек»



Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- оформление информационных стендов;
- тематические общешкольные родительские собрания;
- участие родителей в совете школы;
- организация субботников по благоустройству территории;
- организация и проведение совместных праздников, экскурсионных походов;
- индивидуальные консультации (психологическая, логопедическая, педагогическая и медицинская помощь).

Планируемые результаты:

- знания о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями;
- нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- равнодушие к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- способность эмоционально реагировать на негативные проявления в детском обществе и обществе в целом, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним.

2.1.3. Модуль «Я И ТРУД»

Направление: воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни и выбору будущей профессии

Цель: проектирование педагогических условий для воспитания трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни; подготовки к сознательному выбору профессии.

Задачи: формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:

- о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
- об основных профессиях;
- ценностного отношения к учебе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- умение соблюдать порядок на рабочем месте;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.

Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость; бережливость; непрерывное образование и самообразования; трудовые традиции своей семьи; планирование трудовой деятельности; выбор профиля обучения; первичный профессиональный выбор.

<i>основные направления работы</i>	<i>виды деятельности</i>	<i>ключевые дела</i>
<p>1. Формирование у обучающихся осознания принадлежности к школьному коллективу.</p> <p>2. Формирование стремления к сочетанию личных и общественных интересов, к созданию атмосферы подлинного товарищества и дружбы в коллективе.</p> <p>3. Воспитание сознательного отношения к учебе, труду.</p> <p>4. Развитие познавательной активности, участия в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. Формирование готовности школьников к сознательному выбору профессии.</p>	<p>1. Участвуют в научно-исследовательской и проектной деятельности.</p> <p>2. Участвуют в предметных олимпиадах и интеллектуальных конкурсах.</p> <p>3. Участвуют в школьных предметных Днях науки, Днях творчества.</p> <p>5. Участвуют в экскурсиях на предприятия, учреждения культуры и т.п., в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями.</p> <p>6. Знакомятся с профессиональной деятельностью и жизненным путем своих родителей и прародителей, участвуют в организации и проведении презентаций «Труд нашей семьи».</p> <p>7. Участвуют в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений.</p> <p>8. Участвуют во встречах и беседах с выпускниками своей школы, знакомятся с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни.</p>	<p>1. Школьная научно-практическая конференция.</p> <p>2. Ярмарки вакансий</p> <p>3. Предметные олимпиады.</p> <p>4. Школьные, городские конкурсы.</p> <p>5. Предметные недели.</p> <p>6. Посвящение в первоклассники</p> <p>7. Элективы и кружки.</p> <p>8. Акции «Кормушка», «Скворечник», «Мастерская Деда Мороза», «Красота своими руками».</p> <p>9. Экскурсии на предприятия.</p> <p>10. Классные часы «Моя профессия», «Встреча поколений».</p> <p>11. Встречи с представителями учебных заведений.</p> <p>12. Выставки детского декоративно – прикладного творчества.</p> <p>13. Субботники.</p>

Пути реализации модуля «Я – и труд»



Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- организация экскурсий на предприятия с привлечением родителей;
- проекты «Снежная фигура», «Каждой пичужке по кормушке»;
- организация встреч-бесед с родителями – людьми различных профессий;
- праздники «Чудо-урожай»;
- проведение родительских собраний.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к труду и творчеству, человеку труда, трудовым достижениям России и человечества, трудолюбие;
- ценностное и творческое отношение к учебному труду;
- знания о различных профессиях;
- навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, взрослыми;
- осознание приоритета нравственных основ труда, творчества, создания нового;
- опыт участия в различных видах общественно полезной и личностно значимой деятельности;
- потребности и умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
- мотивация к самореализации в социальном творчестве, познавательной и практической, общественно полезной деятельности.

2.1.4. Модуль «Я И ЗДОРОВЬЕ»

Направление: формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни.

Цель: формирование у детей и их родителей ответственного отношения к здоровому образу жизни, сохранение и укрепление здоровья детей школьного возраста, пропаганда физической культуры, спорта, туризма в семье.

Задачи: получение знаний

- о здоровом образе жизни и опасностях, угрожающих здоровью людей;

- овладение комплексами упражнений, разнообразными навыками двигательной активности, спортивных игр, а также понимание их смысла, значения для укрепления здоровья;
- понимание устройства человеческого организма, способы сбережения здоровья;
- влияние слова на физическое и психологическое состояние человека («слово может убить, слово может спасти»);
- получение опыта укрепления и сбережения здоровья в процессе учебной работы;
- осмысленное чередование умственной и физической активности в процессе учебы;
- регулярность безопасных физических упражнений, игр на уроках физической культуры, на перемене;
- опыт ограждения своего здоровья и здоровья близких людей от вредных факторов окружающей среды;
- соблюдение правил личной гигиены, чистоты тела и одежды, корректная помощь в этом младшим, нуждающимся в помощи;
- составление и следование здоровьесберегающему режиму дня – учебы, труда и отдыха;
- отказ от вредных для здоровья продуктов питания, стремление следовать экологически безопасным правилам в питании, ознакомление с ними своих близких;

Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

<i>основные направления работы</i>	<i>виды деятельности</i>	<i>ключевые дела</i>
<p>1. Создание условий для сохранения физического, психического, духовного и нравственного здоровья обучающихся.</p> <p>2. Воспитание негативного отношения к вредным привычкам.</p> <p>3. Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни.</p>	<p>1. Получают представления о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма.</p> <p>2. Участвуют в пропаганде экологически здорового образа жизни.</p> <p>3. Участвуют в проведении школьных спартакиад, эстафет, туристических слётов, походов по родному краю.</p> <p>4. Составляют правильный режим занятий физической культурой, спортом, туризмом, рацион здорового питания, режим дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контролируют их выполнение в различных формах мониторинга.</p> <p>5. Учатся оказывать первую доврачебную помощь пострадавшим.</p> <p>6. Получают представление о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.</p> <p>7. Приобретают навык противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ.</p> <p>8. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: здоровье, ресурсосбережение.</p>	<p>1. День Здоровья.</p> <p>2. Всемирный день отказа от курения.</p> <p>3. Всероссийская акция «Спорт вместо наркотиков», «Я выбираю спорт как альтернативу пагубным привычкам»;</p> <p>4. Спортивные мероприятия, встречи.</p> <p>5. Просмотр фильмов о здоровом образе жизни. «День защиты детей». акция «Внимание – дети!» по профилактике ДТП.</p> <p>6. «Безопасное колесо».</p> <p>7. Вовлечение детей в кружки и спортивные секции.</p> <p>8. Туристический слёт.</p> <p>9. Игра «Зарница».</p> <p>10. Тематические классные часы на тему здоровья.</p> <p>11. Акция «Брось сигаретку, получи конфетку».</p> <p>12. Конкурсы рисунков, эссе.</p> <p>13. Походы.</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- родительские собрания по профилактике табакокурения, наркомании, сквернословия, детского дорожно-транспортного травматизма;
- беседы на тему:
 - информационной безопасности и духовного здоровья детей;

- укрепления детско-родительских отношений, профилактики внутрисемейных конфликтов, создание безопасной и благоприятной обстановки в семье;
- безопасности детей в лесу, на водоемах и т.д.;
- консультации психолога, логопеда, учителей физической культуры по вопросам здоровьесбережения обучающихся;
- совместный праздник для детей и родителей «Мама, папа, я – спортивная семья» и др.

Пути реализации модуля «Я и здоровье»



Планируемые результаты:

В школе создана предметно-развивающая среда, способствующая повышению уровня физического, психического и социального здоровья обучающихся; соблюдается оптимальный режим учебного труда и активного отдыха детей. Дети, родители и педагоги осознанно относятся к своему здоровью как основному фактору успеха на последующих этапах жизни в современном гражданском обществе.

Формируемые компетенции:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
- знания о взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека, о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека;
- личный опыт здоровьесберегающей деятельности;
- знания о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;
- знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.

2.1.5. Модуль «Я И ПРИРОДА»

Направление: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Цель: проектирование педагогических условий для формирования экологической культуры.

Задачи:

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
- ценностное отношение к природе и всем формам жизни;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание; ценностное отношение к природе и окружающей среде; традиции этического отношения к природе и культуре народов России; зависимость здоровья человека от экологической культуры.

<i>основные направления работы</i>	<i>виды деятельности</i>	<i>ключевые дела</i>
<p>1. Воспитание понимания взаимосвязей между человеком, обществом, природой.</p> <p>2. Воспитание гуманистического отношения к людям.</p> <p>3. Формирование эстетического отношения учащихся к окружающей среде и труду как источнику радости и творчества людей.</p> <p>4. Воспитание экологической грамотности.</p>	<p>1. Получают представления о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья.</p> <p>2. Участвуют в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни. Учатся экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и городской среде.</p> <p>3. Участвуют в проведении школьных . экологических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю. Ведут экологическую работу в местных и дальних туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.</p> <p>4. Участвуют в практической природоохранительной деятельности, в создании и реализации коллективных природоохранных проектов.</p> <p>5. Проводят школьный экологический мониторинг, включающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища; - мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, городе; - выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения. <p>6. Разрабатывают и реализуют учебно-исследовательские и просветительские проекты по направлениям: экология и ресурсосбережение, экология и бизнес и др.</p>	<p>1. Тематические классные часы, посвященные проблемам экологии.</p> <p>2. Организация экскурсий в природу.</p> <p>3. Экологические субботники.</p> <p>4. Акции по экологической очистке территорий.</p> <p>5. Походы выходного дня.</p> <p>6. Экологические конкурсы.</p> <p>7. Участие в муниципальных, республиканских конкурсах, олимпиадах проектно-исследовательских работ по экологии.</p> <p>8. Акция «Каждой пичужке по кормушке».</p>

Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- тематические классные родительские собрания;
- совместные проекты с родителями «Каждой пичужке по кормушке»;
- привлечение родителей для совместной работы во внеурочное время.

Планируемые результаты:

- ценностное отношение к природе;
- опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе;
- знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики;
- опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства;
- личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.

Пути реализации модуля «Я и природа»



2.1.6. Модуль «Я И КУЛЬТУРА»

Направление: воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Цель: проектирование педагогических условий для воспитания ценностного отношения к прекрасному, формирования основ эстетической культуры.

Задачи: формирование, развитие у школьников следующих ценностей, понятий, качеств, психологических установок, компетенций:

- о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке;
- интерес к занятиям художественным творчеством;
- стремление к опрятному внешнему виду;
- отрицательное отношение к некрасивым поступкам и неряшливости.

Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие; эстетические идеалы; эстетическое восприятие; искусство народов России.

основные направления работы	виды деятельности	ключевые дела
1. Раскрытие духовных основ отечественной культуры. 2. Воспитание у школьников чувства прекрасного, развитие творческого мышления, художественных способностей. 3. Формирование	1. Получают представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России. 2. Знакомятся с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры родного края, с фольклором и народными художественными промыслами. 3. Знакомятся с местными мастерами прикладного искусства, участвуют в беседах, обсуждают прочитанные книги,	1. День знаний. 2. Концерты ко Дню учителя, 8 марта. 3. Конкурс «Мисс осень», «Спаская барышня» 4. Посещение мероприятий в ГДК. 5. КТД эстетической направленности. 6. «Последний звонок».

<p>эстетических вкусов, идеалов.</p> <p>4. Формирование понимания значимости искусства в жизни каждого гражданина.</p> <p>5. Формирование культуры общения, поведения, эстетического участия в мероприятиях.</p>	<p>художественные фильмы, телевизионные передачи, компьютерные игры на предмет их этического и эстетического содержания.</p> <p>4. Получают опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.</p> <p>5. Участвуют вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ.</p> <p>6. Участвуют в оформлении класса и школы, озеленении пришкольного участка, стремятся внести красоту в домашний быт</p>	<p>7. КТД «Две звезды»</p> <p>8. Экскурсии.</p> <p>9. Участие в творческих конкурсах, проектах.</p> <p>10. Выставки декоративно-прикладного творчества.</p> <p>11. Библиотечные уроки.</p> <p>12. Творческие кружки.</p> <p>13. Проведение тематических классных часов.</p> <p>14. Конкурсы чтецов.</p> <p>15. Конкурсы рисунков.</p> <p>16. Конкурс инсценированной песни</p>
--	---	--

Пути реализации модуля «Я и культура»



Совместная педагогическая деятельность семьи и школы:

- участие в коллективно-творческих делах;
- совместные проекты;
- привлечение родителей к подготовке и проведению праздников, мероприятий;
- организация и проведение семейных встреч, конкурсов и викторин;
- организация экскурсий
- совместные посещения с родителями театров, музеев;
- участие родителей в конкурсах, акциях, проводимых в школе

Планируемые результаты:

- умения видеть красоту в окружающем мире;
- умения видеть красоту в поведении, поступках людей;
- знания об эстетических и художественных ценностях отечественной культуры;
- опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;
- опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирование потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;

- мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве образовательного учреждения и семьи.

Все направления дополняют друг друга и обеспечивают развитие личности на основе отечественных духовных, нравственных и культурных традиций.

2.2. ПОДПРОГРАММА № 2. СОЦИАЛИЗАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Цели и задачи социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Целями социализации обучающихся на ступени основного общего образования, исходя из приоритета личности перед группой и коллективом, являются:

- обогащение и совершенствование человеческой сущности подростков посредством социально-педагогической и социально-культурной поддержки их собственных усилий, направленных на обретение своей личностной, гражданской и социокультурной идентичности;
- обретение воспитанниками способности операционально владеть набором программ деятельности и поведения, характерных для актуальной социокультурной традиции и перспектив ее развития, а также усвоение (интериоризация) ими тех знаний, ценностей и норм, которые эти традиции выражают.

Задачей социализации обучающихся на ступени основного общего образования выступают развитие их способности:

- согласовывать самооценки и притязания с возможностями их реализации в наличной социальной среде;
- уметь создавать социально-приемлемые условия для такой реализации.

2.2.2. Этапы организации социализации обучающихся, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, системой дополнительного образования, иными социальными субъектами

Организация социальной деятельности обучающихся исходит из того, что социальные ожидания подростков связаны с успешностью, признанием со стороны семьи и сверстников, состоятельностью и самостоятельностью в реализации собственных замыслов. Целенаправленная социальная деятельность обучающихся должна быть обеспечена сформированной социальной средой школы и укладом школьной жизни. Организация социального воспитания обучающихся осуществляется в последовательности следующих этапов.

Организационно-административный этап

(ведущий субъект — администрация школы) включает:

- создание среды школы, поддерживающей созидательный социальный опыт обучающихся, формирующей конструктивные ожидания и позитивные образцы поведения;
- формирование уклада и традиций школы, ориентированных на создание системы общественных отношений обучающихся, учителей и родителей в духе гражданско-патриотических ценностей, партнёрства и сотрудничества, приоритетов развития общества и государства;
- развитие форм социального партнёрства с организациями для расширения поля социального взаимодействия обучающихся;
- адаптацию процессов стихийной социальной деятельности обучающихся средствами целенаправленной деятельности по программе социализации;
- координацию деятельности агентов социализации обучающихся — сверстников, учителей, родителей, сотрудников школы, представителей общественных и иных организаций для решения задач социализации;
- создание условий для организованной деятельности школьных социальных групп;
- создание возможности для влияния обучающихся на изменения школьной среды, форм, целей и стиля социального взаимодействия школьного социума;
- поддержание субъектного характера социализации обучающегося, развития его самостоятельности и инициативности в социальной деятельности.

Организационно-педагогический этап

(ведущий субъект — педагогический коллектив школы) включает:

- обеспечение целенаправленности, системности и непрерывности процесса социализации обучающихся;
- обеспечение разнообразия форм педагогической поддержки социальной деятельности, создающей условия для личностного роста обучающихся, продуктивного изменения поведения;
- создание в процессе взаимодействия с обучающимися условий для социальной деятельности личности с использованием знаний возрастной физиологии и социологии, социальной и педагогической психологии;
- создание условий для социальной деятельности обучающихся в процессе обучения и воспитания;
- обеспечение возможности социализации обучающихся в направлениях адаптации к новым социальным условиям, интеграции в новые виды социальных отношений, самоактуализации социальной деятельности;
- определение динамики выполняемых обучающимися социальных ролей для оценивания эффективности их вхождения в систему общественных отношений;
- использование социальной деятельности как ведущего фактора формирования личности обучающегося;
- использование роли коллектива в формировании идейно-нравственной ориентации личности обучающегося, его социальной и гражданской позиции;
- стимулирование сознательных социальных инициатив и деятельности обучающихся с опорой на мотив деятельности (желание, осознание необходимости, интерес и др.).

Этап социализации обучающихся включает:

- формирование активной гражданской позиции и ответственного поведения в процессе учебной, внеучебной, внешкольной, общественно значимой деятельности обучающихся;
- усвоение социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих возрасту обучающихся в части освоения норм и правил общественного поведения;
- формирование у обучающегося собственного конструктивного стиля общественного поведения в ходе педагогически организованного взаимодействия с социальным окружением;
- достижение уровня физического, социального и духовного развития, адекватного своему возрасту;
- умение решать социально-культурные задачи (познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые), специфичные для возраста обучающегося;
- поддержание разнообразных видов и типов отношений в основных сферах своей жизнедеятельности: общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);
- активное участие в изменении школьной среды и в изменении доступных сфер жизни окружающего социума;
- регулярное переосмысление внешних взаимодействий и взаимоотношений с различными людьми в системе общественных отношений;
- осознание мотивов своей социальной деятельности;
- развитие способности к добровольному выполнению обязательств, как личных, так и основанных на требованиях коллектива; формирование моральных чувств, необходимых привычек поведения, волевых качеств;
- владение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека.

Миссия школы в контексте социальной деятельности на ступени основного общего образования — дать обучающемуся представление об общественных ценностях и ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с различными социальными группами и людьми с разными социальными статусами.

2.2.3. Взаимодействие школы с социальными партнерами

Школа активно взаимодействует с социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся.



2.2.4. Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся

Педагогическая поддержка социализации осуществляется в процессе обучения, создания дополнительных пространств самореализации обучающихся с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также форм участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания, методического обеспечения социальной деятельности и формирования социальной среды школы. Основными формами педагогической поддержки социализации являются ролевые игры, социализация обучающихся в ходе познавательной деятельности, социализация обучающихся средствами общественной и трудовой деятельности.

Ролевые игры. Структура ролевой игры только намечается и остаётся открытой до завершения работы. Участники принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и описанием проекта. Это могут быть литературные персонажи или выдуманные герои. Игроки могут достаточно свободно импровизировать в рамках правил и выбранных персонажей, определяя направление и исход игры. По сути, сам процесс игры представляет собой моделирование группой обучающихся той или иной ситуации, реальной или вымышленной, имеющей место в историческом прошлом, настоящем или будущем.

Для организации и проведения ролевых игр различных видов (на развитие компетенций, моделирующих, социодраматических, идентификационных, социометрических и др.) могут быть привлечены родители, представители различных профессий, социальных групп, общественных организаций и другие значимые взрослые.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся в ходе познавательной деятельности. Познавательная деятельность обучающихся, организуемая в рамках системно-деятельностного подхода, предполагает в качестве основных форм учебного сотрудничества - сотрудничество со сверстниками и с учителями. Социальный эффект такого сотрудничества рассматривается как последовательное движение обучающегося от освоения новых коммуникативных навыков до освоения новых социальных ролей. Методы педагогической поддержки социальной деятельности в рамках познавательной деятельности направлены на поддержку различных форм сотрудничества и взаимодействия в ходе освоения учебного материала.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами общественной деятельности. Социальные инициативы в сфере общественного самоуправления позволяют формировать у обучающихся социальные навыки и компетентности, помогающие им лучше осваивать сферу общественных отношений. Социально значимая общественная деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего

общественного долга. Направленность таких социальных инициатив определяет самосознание подростка как гражданина и участника общественных процессов.

Спектр социальных функций обучающихся в рамках системы школьного самоуправления очень широк. В рамках этого вида деятельности обучающиеся должны иметь возможность:

- участвовать в принятии решений Управляющего совета школы;
- решать вопросы, связанные с поддержанием порядка, дисциплины, дежурства в школе;
- контролировать выполнение обучающимися основных прав и обязанностей;
- защищать права обучающихся на всех уровнях управления школой.

Деятельность органов ученического самоуправления в школе создаёт условия для реализации обучающимися собственных социальных инициатив, а также:

- придания общественного характера системе управления образовательным процессом;
- создания общешкольного уклада, комфортного для учеников и педагогов, способствующего активной общественной жизни школы.

Важным условием педагогической поддержки социализации обучающихся является их включение в общественно значимые дела, социальные и культурные практики. Организация и проведение таких практик могут осуществляться педагогами совместно с родителями обучающихся, квалифицированными представителями общественных организаций, учреждений культуры.

Педагогическая поддержка социализации обучающихся средствами трудовой деятельности. Трудовая деятельность как социальный фактор первоначально развивает у обучающихся способности преодолевать трудности в реализации своих потребностей. Но её главная цель — превратить саму трудовую деятельность в осознанную потребность. По мере социокультурного развития обучающихся труд всё шире используется для самореализации, созидания, творческого и профессионального роста. При этом сам характер труда обучающегося должен отражать тенденции индивидуализации форм трудовой деятельности, использование коммуникаций, ориентацию на общественную значимость труда и востребованность его результатов. Уникальность, авторский характер, деятельность для других должны стать основными признаками различных форм трудовой деятельности как формы социализации личности. Социализация обучающихся средствами трудовой деятельности должна быть направлена на формирование отношения к труду как важнейшему жизненному приоритету. В рамках такой социализации организация различных видов трудовой деятельности обучающихся (трудовая деятельность, связанная с учебными занятиями, ручной труд, занятия в учебных мастерских, общественно-полезная работа, профессионально ориентированная производственная деятельность и др.) может предусматривать привлечение для проведения отдельных мероприятий представителей различных профессий, прежде всего из числа родителей обучающихся.

2.2.5. Социальное проектирование подростков как ведущая форма социализации подростков

Социальное проектирование важное направление в деятельности подростковой школы и включает в себя социальную пробу, социальную практику и социальный проект.

Под социальной пробой понимают такой вид социального взаимодействия, в ходе которого подросток получает и присваивает информацию о социальных объектах и явлениях, получает и осознает опыт своего социального взаимодействия. Как правило, место социальных проб в основной школе есть учебный предмет обществознание.

Социальная практика – это, во-первых, процесс освоения, отработки социальных навыков и, во-вторых, познание не внешней, демонстрируемой, заявляемой стороны социальной действительности, а внутренней, сущностной, часто скрытой и неочевидной. Такую социальную практику подростки могут пройти при реализации социальных проектов.

Социальный проект – предполагает создание в ходе осуществления проекта нового, ранее не существовавшего, как минимум в ближайшем социальном окружении, социально значимого продукта. Этот продукт деятельности является средством разрешения противоречия между социальной трудностью, проблемой, воспринимаемой как личностно значимая, и потребностью личности, а сама деятельность – мостом, связывающим социум и личность.

Освоение социальной практики предполагает получение опыта социальной пробы в заданной теме (прежде чем отрабатывать социальные навыки на этапе социальной практики, в ходе социальной пробы необходимо получить опыт социального взаимодействия; прежде чем узнавать «изнанку жизни», необходимо познакомиться и с ее видимой стороной); реализация социального проекта

предполагает включение в качестве проектных шагов, отдельных элементов действия в рамках социальной пробы или практики. Для освоения подростком социальной практики или социального проекта как вида деятельности не обязательно содержательное единство осуществляемых этапов. Таким образом, проба, практика и проект могут существовать как взаимодополняющие, опосредующие виды деятельности, но могут существовать и как самостоятельные, конечные, завершенные, в зависимости от целей и содержания деятельности.

Социальное проектирование – цельное комплексное явление, и ее элементы содержательно, логически и структурно связаны друг с другом.

В ходе социальной пробы происходит познание социальной действительности, в ходе социальной практики – проблематизация того, что было познано на этапе пробы, а в ходе проектной деятельности – преобразование социального объекта, явления, ситуации.

Объектом деятельности в ходе социального проектирования могут выступать:

- социальные явления («социальные негативы» – курение, наркомания, сквернословие, алкоголизм);
- социальные отношения (отношение к старикам, к молодежи, к детям; отношение к клиенту, к потребителю, к заказчику; политическое взаимодействие, влияние, др.);
- социальные институты (органы власти и управления, политическая партия, школа, больница, магазин, почта, парикмахерская и др.);
- социальная среда: ландшафт в целом (городской, сельский), социальный ландшафт (пандусы, остановки, реклама, места отдыха, выгула собак, игровые площадки, внешний вид и обустройство стадиона и т.п.)

Субъектами социальной пробы, практики и проекта становятся подростки и взрослые, вовлеченные в проектирование. Как и любая другая деятельность, социальное проектирование не может быть освоено подростком вдруг, одномоментно. Навыки межличностного взаимодействия, приобретенные подростком в других видах деятельности, умение и способность к продуктивной деятельности, общий уровень психического развития – те критерии, качественные характеристики которых, с одной стороны, являются показателями степени готовности подростка к социальному проектированию, а с другой – базой, основой проектирования.

Поэтапное прохождение через пробу, практику и проект формирует внутри предшествующей деятельности предпосылки для развития следующей. Параллельно с этим должна быть специально организована учебная деятельность подростка, целью которой является освоение содержания понятия «социальное проектирование» и основных навыков его проведения.

2.2.6. Планируемые результаты социализации обучающихся

Социализация, будучи, по своей природе всеобъемлющим и универсальным процессом, способна, при правильной организации, привести к позитивным результатам практически во всех сферах деятельности, где человек взаимодействует с другим человеком, с группой людей, большим коллективом, обществом и, опосредованно, человечеством (особенно в условиях глобализации, когда так называемые «глобальные проблемы человечества» начинают затрагивать каждого жителя Земли).

В подростковом возрасте становятся актуальными все названные уровни социальной самоидентификации – от микрогруппы близких друзей до очно не знакомых блогеров в других частях света. Важно подчеркнуть при этом, что и сами эти «круги общения», и социокультурные формы, в которых это общение протекает, находятся для тинэйджеров в состоянии становления: связи часто еще не устойчивы, способны быстро возникать и столь же быстро распадаться, подросток «широким неводом» ищет референтных ему людей (очень часто старше и опытнее себя), выступающих фактически новыми агентами его дальнейшей интенсивной социализации. Поэтому в отношении подросткового возраста говорить о результатах социализации как о чем-то уже окончательно утвердившемся, нельзя. Процесс продолжается, и в этом отношении его интенсивность и сам факт того, что он имеет позитивный вектор направленности, с полным основанием может рассматриваться как уже состоявшийся очень важный результат.

Тем не менее, очевидно, что многие стороны этого процесса проявляются настолько отчетливо и перманентно, что их тоже можно фиксировать в качестве некоего «запланированного и достигнутого результата». Здесь, впрочем, совершенно необходима специальная оговорка. Она связана с тем, что любой человек наделен от природы (на генном уровне) многими только ему

присущими особенностями, которые в значительнейшей мере определяют его склонности, тип реакций, черты характера и др. Этот фактор имеет исключительное значение в процессе социализации. Подросток-сангвиник и подросток-меланхолик могут очень по-разному проявлять свое отношение к одному и тому же обстоятельству, при том, что само отношение (т.е. позиция) у обоих будет одинаковой. Подобные несовпадения эмоционально-поведенческих проявлений, особенно при установке воспитателя на активный тип реакции, чреват ошибочной оценкой «полученного результата». Отсюда – принципиальное требование к оценке результатов социализации: фиксация не внешней «активности» подростка, не произносимых им слов, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности. Социальная позиция человека может проявляться только в деятельности (или ее отсутствии), и именно в формах, способах и содержании этих проявлений фиксируются те результаты социализации, которые, с учетом сказанного, можно трактовать как *персональную включенность подростков в реальную позитивную социальную и социокультурную практику. Это – важнейший генеральный результат социализации учащихся подросткового возраста.*

Разумеется, что, учитывая возрастные и общесоциальные возможности подростков, речь может идти преимущественно только об их первом непосредственном (личном живом) знакомстве с социальными взаимосвязями граждан между собой и с органами и учреждениями власти и управления разных уровней, с системами торговли, трудоустройства, здравоохранения, культуры, внутренних дел и т.д. и т.п.

Этот возраст – самый удачный этап для возникновения у юного гражданина собственных представлений обо всей этой сфере, особенно если он использует возможность непосредственного присутствия в соответствующих пространствах и личных контактов с теми или иными функционерами (чиновниками и продавцами, депутатами и милиционерами, врачами и хранителями музейных коллекций). Это особенно важно, поскольку, как правило, социальный опыт подростка ограничивается рамками школы (школьным самоуправлением). Многие ученики вообще не представляют себе систему образования в ее подлинном социокультурном измерении. Поэтому их деятельность в гораздо более широком социальном пространстве делает процесс социализации исключительно продуктивным.

При этом понятно, что речь идет не о сколько-нибудь полноценном «взрослом» участии подростков в социальных процессах, а о знакомстве с ними и о начальной стадии рефлексии узнанного. Именно этот момент и важно зафиксировать как точку начала осознанного понимания социальной проблематики окружающей жизни. Поэтому ее результаты могут выражаться, по большей части, в своеобразных исследованиях тех или иных сфер и подготовке собственных презентаций, отражающих возникшее отношение к узнанному (число примеров может быть многократно увеличено, и чем шире круг проблем, по которым подросток имеет осмысленное и критичное суждение, тем выше результативность его социализации).

При рассмотрении планируемых результатов социализации подростков (личностное участие школьников в разных видах деятельности) целесообразно выделить несколько уровней: персональный, школьный, уровень местного социума (муниципальный уровень), региональный (общероссийский, глобальный) уровень.

1. Персональный уровень

Развитость способности:

- сохранять и поддерживать собственное здоровье и не иметь дурных привычек (т.е. вредных для здоровья физического, нравственного и психического – своего и окружающих);
- поддерживать и развивать товарищеские деловые отношения со всеми старшими и младшими, входящими в круг актуального общения;
- критически воспринимать информацию, транслируемую печатными и электронными СМИ; иметь устойчивый интерес к материалам социальной и социально-культурной проблематики;
- занимать социально ответственную позицию в отношении социально негативных событий и явлений окружающей жизни; реагировать на них в соответствии со своими убеждениями в рамках правовых и нравственных норм;
- быть толерантным и эмпатически настроенным к носителям иных культурных традиций;
- относиться к образованию как универсальной человеческой ценности нашего века;

- публично выражать свое мнение, умело используя богатый арсенал вербальных и невербальных средств коммуникации

2. Школьный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- развитие и поддержка гуманистического уклада школьной жизни и системы школьного самоуправления;
- поддержание благоустройства школьного и пришкольного пространства;
- участие в подготовке и поддержании школьного сайта;
- участие в подготовке и выпуске печатной или электронной версии школьной газеты;
- участие в общешкольной поисковой, природоохранительной, волонтерской и т.д. деятельности (школьный театр, КВН, дискуссионный клуб и др.);
- участие в массовых мероприятиях, связанных с престижем школы (спорт, олимпиады, конкурсы и т.д.);
- сознательное и ответственное участие в реализации образовательной программы школы (например, участие в школьном театре, в подготовке публичных презентаций для младших и старших товарищей и т.д.).

3. Уровень местного социума (муниципальный уровень)

Личное участие в видах деятельности:

- участие в изучении и сохранении культурно-исторического наследия и достояния и подготовка публичных презентаций по этой работе;
- участие в выставках изобразительного и фотоискусства, в конкурсах юных журналистов и т.д., посвященных актуальным социальным проблемам родного края;
- участие в исследовательских проектах (возможно, с участием и под руководством старших школьников или взрослых), посвященных изучению на местном материале таких феноменов, как
 - «органы власти и управления», (структура, функционирование, связь с социумом и др.), «общественные организации и творческие союзы», «учреждения культуры, здравоохранения, внутренних дел и т.д. и их роль в организации жизни общества» и др.;
 - проблематика востребованных и невостребованных профессий, трудоустройства, заработной платы;
 - проблематика социального здоровья (преступности, употребления наркотиков, алкоголизма и их социальных последствий);
 - проблематика уровня и качества жизни местного населения;
 - этнокультурные сообщества (народы), проживающие в родном краю (в том числе мигранты), их традиции и праздники; личное участие в развитии межкультурного диалога;
 - экологическая проблематика;
 - проблематика местных молодежных субкультур и мн. др.

4. Региональный, общероссийский и глобальный уровень

Личное участие в видах деятельности:

- разновозрастные диспуты (в том числе в Интернет-пространстве), по актуальным социальным и социокультурным проблемам, определяемым самими участниками (молодежные движения, глобальные проблемы человечества, патриотизм и национализм, молодежь и рынок труда и др.);
- участие в исследовательских проектах, связанных с проблематикой поликультурных сообществ (крайне актуально для России), взаимовлияния культурных традиций, ценности памятников исторического и культурного наследия родного и близких и дальних народов, культур и цивилизаций; материального, культурного и духовного наследия народов России и их ближайших соседей (особенно бывших республик СССР).

2.3. ПОДПРОГРАММА № 3 ФОРМИРОВАНИЯ ЭКОЛОГИЧЕСКИ ЦЕЛЕСООБРАЗНОГО, ЗДОРОВОГО И БЕЗОПАСНОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ

Подпрограмма формирования культуры экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психоэмоционального, духовно - нравственного, интеллектуального и социального здоровья.

Программа направлена на формирование культуры безопасного поведения и здорового образа жизни, способствующего социальному, личностному, интеллектуальному, познавательному и эмоциональному развитию обучающихся, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы благодаря сохранению и укреплению здоровья как биосоциальной базы, необходимой для достижения целей на каждом этапе своего жизненного пути. При этом здоровье рассматривается как персональный жизненный ресурс, условие реализации интеллектуального, нравственного, физического и репродуктивного потенциала человека.

Состояние здоровья зависит от образа жизни. Образ жизни, в свою очередь, тесно связан с культурой населения и является результатом воспитания индивидуума, итогом воздействия общественных институтов - семьи, школы и общества в целом, формируется в процессе развития человека, создавая, таким образом, в тесной взаимосвязи межличностных и общественных взаимоотношений стиль или образ жизни. Осознанное ведение здорового образа жизни подразумевает применение целесообразных и доступных способов гармонизации единства организма с окружающей средой. Для этого, помимо собственного желания, необходимы определенные гигиенические знания у детей и подростков, а также должны быть созданы социокультурные условия для реализации оздоровительных мероприятий.

Следовательно, обязательным компонентом программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся является создание в школе условий для сохранения здоровья всех участников образовательного процесса.

Достижение и закрепление оздоровительного эффекта педагогической деятельности невозможно без соблюдения санитарно-гигиенических требований и правил и применения коррекционно-восстановительных технологий для детей с нарушениями здоровья.

Содержание программы опирается на особое понимание воспитания культуры здоровья, которая, в свою очередь, представляет собой совокупность жизненных ценностей и личностных предпочтений, в числе которых важное место занимает здоровый образ жизни.

Процесс формирования здорового образа жизни подразумевает воспитательно-образовательное взаимодействия взрослых и детей на всех этапах общего образования. В рамках такого взаимодействия у обучающихся складывается целостное восприятие окружающей действительности в системе ценностных отношений. Культура здоровья ассимилирует компоненты социальной, экологической, этнической культур.

Совокупный результат реализации программы направлен на развитие многогранной личности, способной ориентироваться в мире человеческих отношений и в своем собственном мире. Для этого необходимо построение целостного образовательного процесса как совокупности интегративных процессов: воспитательного, образовательного, социально-психологической поддержки, самовоспитания, взаимодействия с социумом, прежде всего с родителями.

2.3.1. Цели и задачи реализации программы

Цели:

- формирование и развитие у обучающихся установок активного, здорового и безопасного образа жизни;
- понимание личной и общественной значимости приоритета здоровья в системе социальных и духовных ценностей российского общества;
- создание социокультурной мотивации быть здоровым и обеспечение организационных и инфраструктурных условий для ведения здорового образа жизни.;
- формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды.

Задачи программы:

Относительно образовательно-воспитательной деятельности:

- формирование у обучающихся здоровьепологающего мышления на основе знаний о человеческом организме, о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье;
- формирование представление об основных компонентах экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни;
- воспитание ценностного отношения к своему здоровью и к здоровью окружающего сообщества путем соблюдения гигиенических, профилактических и эпидемиологических правил поведения;

- формирование способности делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- формирование способности самовоспитания и укрепления воли обучающегося путем внутренней установки личности поступать не во вред здоровью и вопреки пагубным желаниям, привычкам и модным тенденциям.

Относительно организации образовательного процесса и педагогической деятельности:

- осуществление образовательной деятельности на основе ценностной ориентации на здоровье и здоровый образ жизни всех участников образовательного процесса;
- создание в образовательном учреждении, условий, обеспечивающих возможность каждому участнику образовательной деятельности самосовершенствоваться, сохранять и укреплять свое здоровье;
- организация образовательного процесса в школе таким образом, чтобы в ней каждый участник совместной образовательной деятельности имел бы возможность управлять своим здоровьем, создавая при этом необходимые условия для развития творческой, поисковой активности в познании себя;
- создание системы преемственности знаний и опыта обучающихся на каждой ступени образования по программе формирования культуры здорового и безопасного образа жизни.

Относительно административно-управленческой деятельности:

- создание адекватной материально-технической, ресурсной базы и кадрового обеспечения для реализации программы формирования экологической культуры здорового и безопасного образа жизни всех участников образовательного процесса;
- внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий,
- организация административного контроля над соблюдением требований СанПиН;
- осуществление профилактических мер по предотвращению ухудшений санитарно-гигиенических условий в образовательном учреждении;
- активное использование административных и общественных ресурсов для развития материальной базы образовательного учреждения с целью повышения уровня состояния и содержания внутренних помещений, прилегающих территорий и привлеченных для оздоровительной деятельности дополнительных социальных объектов;
- организация повышения квалификации и просвещения педагогических, медицинских кадров по вопросам здоровьесберегающего сопровождения обучающихся и здорового образа жизни.

2.3.2. Организация работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни

Формирование осознанного отношения к собственному здоровью, устойчивых представлений о здоровье и здоровом образе жизни, факторах, оказывающих позитивное и негативное влияние на здоровье; формирование личных убеждений, качеств и привычек, способствующих снижению риска здоровью в повседневной жизни, включает несколько модулей.

задачи	методы и организационные подходы	планируемые результаты
МОДУЛЬ № 1		
обучить следованию рациональному режиму дня и отдыха на основе знаний о динамике работоспособности, утомляемости, напряжённости разных видов деятельности	Динамические паузы, физкультминутки на уроках для снятия утомления, с туловища, плечевого пояса, рук, глаз. Организация занятий спортивных секций «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», дополнительного объединения «Спортивные бальные танцы», проведение спортивных соревнований, организация подвижных игр в группах продлённого дня. Здоровьесберегающая инфраструктура (система отопления, освещения, водоснабжения, энергосбережения в соответствии с СанПин). Организация качественного горячего	выбор оптимального режима дня с учётом учебных и внеучебных нагрузок;

	питания. Проветривание кабинетов во время перемен. Оснащенность кабинетов, спортивного зала, столовой. Развитие социального партнерства с ЦВР, ДЮСШ. Наличие квалифицированного состава специалистов (учителя физической культуры, социальный педагог, педагог-психолог и др.)	
обучить умению планировать и рационально распределять учебные нагрузки и отдых в период подготовки к экзаменам	Проведение классных часов на тему «Соблюдай режим дня», «Режим дня школьника». Проведение классных часов на тему «Как рационально распределить свой день в период подготовки к экзаменам?», психологические обучающие тренинги при подготовке к экзаменам, разработка комплекса мероприятий, направленных на профилактику переутомления	знать и уметь эффективно использовать индивидуальные особенности работоспособности
обучить профилактике переутомления организма	комплекс мероприятий по профилактике переутомления (классные часы, беседы, уроки, психолого-педагогические тренинги)	знание основ профилактики переутомления и перенапряжения
МОДУЛЬ № 2		
обучить способам достаточной двигательной активности, закаливания, выбор соответствующих возрасту физических нагрузок и их видов	Обучающие классные часы по темам «Двигательная активность школьника», «Закаливание», «Виды физических нагрузок в соответствии с возрастом». Программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления для обучающихся: «Волейбол», «Баскетбол», «Футбол», «Лыжные гонки» и др. Освоение новых видов спорта, популярных в молодежной среде, - лапта, салки и пр. Спортивные соревнования, состязания.	развитие потребности в двигательной активности и ежедневных занятиях физической культурой; умение осознанно выбирать индивидуальные программы двигательной активности, включающие малые виды физкультуры (зарядка) и регулярные занятия спортом
сформировать представление о рисках для здоровья неадекватных нагрузок и использования биостимуляторов	Классные часы, беседы «Неадекватные нагрузки», «Вредные биостимуляторы»	профилактика рисков
МОДУЛЬ № 3		
развить навыки оценки собственного функционального состояния по субъективным показателям (пульс, дыхание, состояние кожных покровов) с учётом собственных индивидуальных особенностей	Развитие детского ученического самоуправления, система конкурсной, выставочной и соревновательной деятельности обучающихся, создание волонтерских отрядов, экскурсий, туристических маршрутов, участие в учёбе лидеров. Проведение оздоровительных мероприятий в каникулярное время: лагерь дневного пребывания. Проведение фестивалей, форумов, ярмарок, «Дней здоровья».	владение элементами саморегуляции для снятия эмоционального и физического напряжения, утомления, переутомления

развить навыки работы в условиях стрессовых ситуаций	Проведение «Месячника безопасности», «Недели ГО»	владение самоконтролем за собственным состоянием, чувствами в стрессовых ситуациях
развить навыки эмоциональной разгрузки	Психолого-педагогические тренинги, беседы с педагогом-психологом.	навыки управления своим эмоциональным состоянием и поведением в повседневной жизни
МОДУЛЬ № 4		
формировать представление о рациональном питании как важной составляющей части здорового образа жизни	Охват детей горячим питанием на основе стандарта питания, проведение ежегодного медицинского осмотра, заполнение классным руководителем "Паспорта здоровья", выполнение требований СанПин, своевременная вакцинация, проведение витаминизации, профилактических бесед, обучение физической культуре детей, отнесенных по медицинским показаниям к спецмедгруппам. Оформление «Уголка здоровья».	готовность соблюдать правила рационального питания; самостоятельно оценивать и контролировать свой рацион питания
представление о социокультурных аспектах питания, его связи с культурой и историей народа	Классные часы, беседы, рассказывающие о социокультурных аспектах питания.	готовность следовать правилам этикета как части общей культуры личности
интерес к народным традициям, связанным с питанием и здоровьем	Проведение русских народных праздников, рассказывающих о русской традиционной кухне («Масленица»)	расширение знаний об истории и традициях своего народа; чувство уважения к культуре своего народа, культуре и традициям других народов.
МОДУЛЬ № 5		
формирование адекватной самооценки, развитие навыков регуляции своего поведения, эмоционального состояния	Реализация комплексной программы "Будь здоров": 1. Учебные предметы: биология, ОБЖ, физическая культура и др. по отдельным темам. 2. Проведение акций "Школа против курения", "Я выбираю жизнь" 3. Недели безопасности (классные часы, смотр агитационных бригад, обсуждение фильма "Территория безопасности" и др.) 4. Встречи с сотрудниками полиции, с врачами, психологами. 5. Участие в волонтерском движении, проекте "SaMoСтоятельные дети" 6 Привлечение обучающихся к занятиям в учреждениях дополнительного образования. 7. Проектная деятельность обучающихся, организация и проведение детских	формирование умений оценивать ситуацию и противостоять негативному давлению со стороны окружающих

	исследований	
формирование представлений о наркотизации как поведении, опасном для здоровья, о неизбежных негативных последствиях наркотизации	Проведение акций "Школа против курения", "Имею право знать", "Мы против наркотиков". Недели безопасности (классные часы, смотр агитационных бригад и др.) Встречи с сотрудниками полиции, с врачами, психологами. Участие в волонтерском движении.	включение подростков в социально значимую деятельность, позволяющую им реализовать потребность в признании окружающих, проявить свои лучшие качества и способности
развитие способности контролировать время, проведенное за компьютером	Классные часы, беседы на тему «Я и компьютер», «Ваше здоровье в ваших руках», «Режим дня» и т. д.	ознакомление подростков с разнообразными формами проведения досуга; формирование умений рационально проводить свободное время (время отдыха) на основе анализа своего режима

МОДУЛЬ № 6

развитие коммуникативных навыков подростков, умений эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в повседневной жизни в разных ситуациях	Целенаправленная система коммуникативных тренингов, проводимых педагогом-психологом, работа социального педагога. Деятельность школьного клуба «Юные пожарные», «Юные инспектора дорожного движения». Включение детей в состав экспертов, судей, организаторов культурно-образовательных мероприятий. Проведения детских конференций, ярмарок, выставочных экспозиций, слетов туристов и др. Организация детского ученического самоуправления. Участие в акциях "Весенняя неделя добра", "Покормите птиц зимой", "От сердца к сердцу", организация и проведение традиционных внеклассных мероприятий: "День пожилого человека", "Новый год", "День Матери" и многих других. Организация шефской помощи ветеранам Великой Отечественной войны.	развитие умения бесконфликтного решения спорных вопросов
формирование умения оценивать себя (своё состояние, поступки, поведение), а также поступки и поведение других людей.	Участие в работе жюри во время проведения школьных мероприятий. Проведение классных часов, бесед на тему «Я и общество».	развитие адекватной самооценки

Ожидаемые результаты:

1. Создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;
2. Высокая мотивация участников образовательного процесса к здоровому образу жизни;
3. Создание системы профилактики вредных привычек;
4. Стабилизация с дальнейшим улучшением здоровья школьников;

5. Снижение острой и хронической заболеваемости, создание надлежащих санитарно-гигиенических условий;
7. Приведение уровня учебных нагрузок к нормативам, укрепление материально-технической базы образовательного учреждения ;
8. Увеличение охвата обучающихся полноценным горячим питанием;
9. Повышение эффективности и качества оказания медицинской помощи;
10. Приобретение обучающимися навыков культуры здорового и безопасного образа жизни.

2.3.3. Деятельность образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся

Экологическая здоровьесберегающая деятельность школы на ступени основного общего образования представлена в виде пяти взаимосвязанных разделов и должна способствовать формированию у обучающихся экологической культуры, ценностного отношения к жизни во всех её проявлениях, здоровью, качеству окружающей среды, умений вести здоровый и безопасный образ жизни.

Раздел 1. Экологически безопасная здоровьесберегающая инфраструктура образовательного учреждения включает:

- соответствие состояния и содержания здания и помещений школы санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся и работников образования;
- наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи;
- организация качественного горячего питания обучающихся, в том числе горячих завтраков;
- оснащённость кабинетов, физкультурного зала, спортплощадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;
- наличие помещений для медицинского персонала;
- наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих работу с обучающимися (логопеды, учителя физической культуры, психологи, медицинские работники);
- наличие пришкольной площадки, кабинета или лаборатории для экологического образования.

Ответственность за реализацию этого раздела и контроль возлагаются на администрацию школы.

Раздел 2. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся направлена на повышение эффективности учебного процесса, предупреждение чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, чередования труда и отдыха обучающихся и включает:

- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) обучающихся на всех этапах обучения;
- использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
- обучение обучающихся вариантам рациональных способов и приёмов работы с учебной информацией и организации учебного труда;
- введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
- строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
- индивидуализацию обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работу по индивидуальным программам основного общего образования;
- рациональную и соответствующую требованиям организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера в основной школе.

Эффективность реализации этого раздела зависит от администрации школы и деятельности каждого педагога.

Раздел 3. Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных

возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами, а также с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую возрастным и индивидуальным особенностям развития обучающихся организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками в основной школе;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций, туристических, экологических кружков, слётов, лагерей и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных, туристических мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).

Реализация этого раздела зависит от администрации школы, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

Раздел 4. Реализация модульных образовательных программ предусматривает:

- внедрение в систему работы школы программ, направленных на формирование экологической грамотности, экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс;
- проведение дней экологической культуры и здоровья, конкурсов, праздников и т. п.;
- создание общественного совета по экологической культуре и здоровью, включающего представителей администрации, обучающихся старших классов, родителей (законных представителей), разрабатывающих и реализующих разные формы организации занятий:
 - интеграцию в базовые образовательные дисциплины;
 - проведение часов здоровья и экологической безопасности;
 - факультативные занятия;
 - проведение классных часов;
 - занятия в кружках;
 - проведение досуговых мероприятий: конкурсов, праздников, викторин, экскурсий и т. п.;
 - организацию дней экологической культуры и здоровья.

Раздел 5. Просветительская работа с родителями (законными представителями) включает:

- лекции, семинары, консультации, курсы по различным вопросам роста и развития ребёнка, его здоровья, факторов, положительно и отрицательно влияющих на здоровье детей, и т. п., экологическое просвещение родителей;
- содействие в приобретении для родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;
- организацию совместной работы педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней экологической культуры и здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

2.4. ПОДПРОГРАММА № 4. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

2.4.1. Цель и задачи профессиональной ориентации

Цель:

формирование у обучающихся реалистического взгляда на выбор профессии с учетом их возможностей и требований рынка труда.

Задачи:

1. Изучение школьниками своих психологических особенностей.

2. Создание поля выбора профиля обучения.
3. Формирование психологической готовности к выбору профессии и дальнейшего образовательного маршрута на основе знаний о своем профессиональном и личностном потенциале.

2.4.2. Содержание программы

1. Создание системы диагностики способностей учащихся

1.1. Выявление склонностей и способностей учащихся:

- 5-6-е классы
- 7-8-е классы
- 9-е классы

1.2. Анкетирование учащихся с целью определения запроса на проведение элективных курсов и предметных кружков.

1.3. Создание информационной системы для своевременного ознакомления всех участников образовательного процесса с результатами исследования и возможностями учащихся.

1.4. Вовлечение учащихся в проектную деятельность по изучению своих склонностей и возможностей с целью профориентации.

1.5. Проведение социологического опроса (9 -е классы).

2. Профориентация средствами системы обучения

2.1. Определение своей роли в индивидуальной программе допрофессионального развития учащихся и планирование деятельности.

2.2. Создание картотеки «Профессия, с которой знакомит предмет».

2.3. Определение роли учебных предметов в формировании профориентационных интересов школьников.

2.4. Участие в проектной деятельности с практическим (творческим) применением знаний при изучении учебных предметов (в частности в рамках предмета «Технологии»).

3. Профориентация средствами внеурочной деятельности

3.1. Организация элективных курсов и работы предметных кружков.

3.2. Проведение школьных, сетевых олимпиад.

3.3. Проведение предметных недель.

3.4. Проектная деятельность учащихся.

3.5. Проведение научно-практических конференций учащихся 8-9 классов в рамках ресурсного центра.

3.6. Организация индивидуальных и групповых занятий с целью развития творческих способностей учащихся.

3.7. Проведение выставок творческих работ учащихся 5-6-х классов на тему «Профессии наших родителей».

4. Работа классных руководителей по профориентации учащихся

4.1. Организация тематических классных часов, праздников «Мир профессий».

4.2. Проведение классных мероприятий «Профессии наших родителей».

4.3. Организация встреч с людьми различных профессий «Мое место в государстве».

4.4. Организация и проведение экскурсий на предприятия, где работают родители.

5. Система общешкольных внеклассных мероприятий по профориентации учащихся.

5.1. Конкурсы рисунков и сочинений «Моя будущая профессия».

5.2. Знакомство с образовательными услугами города и республики:

- участие в «Ярмарке вакансий»;
- встречи с представителями ВУЗов, ССУЗов;
- оформление стенда «Мир профессий».
- создание стенда «Образовательные услуги города, и т.д.»

5.4. Празднование «Дня учителя»:

- выпуск газеты;
- праздничный концерт «Учитель! Перед именем твоим.....».
- проведение ролевой игры «День самоуправления»

5.5. Проведение недели по профориентации «Профессии, которые мы выбираем».

6. Работа социально-психологической службы

6.1. Беседы с родителями учащихся по вопросам оказания помощи в получении среднего специального и высшего образования.

6.2. Сотрудничество с центром занятости по летнему трудоустройству учащихся, определение участков на школьной территории для работы обучающихся 5-9-х классов в летний период.

6.3. Организация консультаций при необходимости корректировки выбранной профессии.

7. Работа библиотеки

7.1. Проведение обзоров научно-популярной и художественной литературы по вопросам профориентации.

7.2. Оказание помощи в подборе материала для классных часов, праздников по профориентации.

8. Работа с родителями.

8.1. Родительские собрания:

«Подходит ли выбранная профессия вашему ребенку»? (5-6 классы);

«Хочу, могу, надо». Изучение склонностей и способностей ребенка. (7-8-е классы);

«Что значит выбрать профессию? » (8-9-е классы);

«Когда не поздно выбирать профессию? » (9-е классы);

«Предпрофильные классы в школе» (7-9-е классы).

8.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

8.3. Организация и проведение «Дня открытых дверей в школе» для родителей.

9. Работа педагога-психолога

9.1. Тематические занятия (форма проведения – тренинг, блочное проведение).

9.2. Индивидуальная работа с родителями по формированию и развитию профессиональных интересов учащихся.

9.3. Ознакомление родителей с исследованиями классных руководителей по выявлению склонностей и способностей ребенка.

9.4. Социологический опрос учащихся.

2.4.3 Планируемые результаты освоения программы профориентации

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.

- Сформированные рефлексивные действия:

- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации;

- умение совместно с педагогами составлять индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;

- осуществление выбора индивидуального и профессионального маршрута для реализации индивидуальной образовательной программы.

Формируемые компетенции:

- социально-экономическая компетенция – совместимость, пригодность личных качеств к будущей профессии, ориентирование на рынок труда, знание норм трудовой и коллективной этики;

- формирование (ориентационных) профориентационных компетенций, которые являются основой для профессиональных компетенций (испытывать потребность в образовательной самоидентификации).

2.4.4. Мониторинг эффективности реализации программы профориентации

1. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии.

2. Опросник по карте интересов.

3. Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся.

4. Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии

3. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УО, СЕМЬИ И ОБЩЕСТВЕННОСТИ.

Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени основного общего образования осуществляются не только образовательным учреждением, но и семьей. Взаимодействие образовательного учреждения и семьи имеет решающее значение для организации нравственного уклада жизни обучающегося.

Основные формы повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Одно из ключевых направлений реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования является повышение педагогической культуры родителей.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся — один из самых действенных факторов их духовно-нравственного развития и воспитания, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Необходимо восстановление с учетом современных реалий накопленных в нашей стране позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей (законных представителей).

Права и обязанности родителей (законных представителей) в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся среднего школьного возраста основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей (законных представителей);
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям (законным представителям);
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей (законных представителей);
- содействие родителям (законным представителям) в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

В системе повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) используются различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и другие.

Формы психолого-педагогического просвещения родителей.

- родительские собрания, направленные на обсуждение с родителями общих и наиболее актуальных вопросов воспитания детей в семье и школе, знакомство родителей с задачами и итогами работы школы
- общешкольные родительские собрания проводятся не менее двух раз в год. Цель: знакомство с нормативно-правовыми документами о школе, основными направлениями, задачами, итогами работы, рассмотрение актуальных педагогических проблем ;
- классные родительские собрания проводятся четыре-пять раз в год. Цель: обсуждение задач учебно-воспитательной работы класса, планирование воспитательной работы, определение путей тесного сотрудничества семьи и гимназии, рассмотрение актуальных педагогических проблем;
- родительские конференции, предусматривающие расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей и посвященные обмену опытом в семейном воспитании, а также конференции с обсуждением проблемных тем и ситуаций;
- родительский лекторий, способствующий повышению педагогической культуры родителей;
- презентации семейного опыта, способствующие использованию позитивного опыта благополучных семей;

- «круглый стол» - форма, дающая возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом ученическом коллективе, школе, семье. Данная форма предлагает практическое решение назревших проблем;
- деловые и ролевые игры дают возможность моделировать социальные отношения, отношения с детьми в коллективе, семье;
- семинары – практикумы - на семинарах родителей обучают правильному общению с ребёнком, умениям выявлять причины конфликтов между супругами и между родителями и детьми, умению строить конструктивные отношения с ребёнком и окружающими;
- совместные собрания с детьми – форма работы, которая сплавливает родителей и детей, дает возможность увидеть своих детей «с другой стороны», их возможности и таланты, достижения в школьной жизни.

В рамках формирования у родителей культуры принадлежности к школьному образовательному пространству могут быть использованы следующие формы встреч с родителями:

- встреча с администрацией и педагогом-психологом;
- посещение семьи: индивидуальная работа педагога, психолога (по необходимости) с родителями, знакомство с условиями жизни.
- индивидуальные тематические консультации: обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах.
- индивидуальные консультации – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хотели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком:
 - особенности здоровья ребенка;
 - его увлечения, интересы;
 - предпочтения в общении в семье;
 - поведенческие реакции;
 - особенности характера;
 - мотивации учения;
 - моральные ценности семьи.

4.ЗАКЛЮЧЕНИЕ

4.1. Мониторинг эффективности реализации программы воспитания и социализации обучающихся

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации МБОУ «Средняя школа №5» ЕМР РТ Программы воспитания и социализации обучающихся.

В качестве основных показателей и объектов исследования эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся выступают:

1. Особенности развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.
2. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении.
3. Особенности детско-родительских отношений и степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

4.2. Основные принципы организации мониторинга эффективности реализации школой Программы воспитания и социализации обучающихся:

- принцип системности предполагает изучение планируемых результатов развития обучающихся в качестве составных (системных) элементов общего процесса воспитания и социализации обучающихся;
- принцип личностно-социально-деятельностного подхода ориентирует исследование эффективности деятельности образовательного учреждения на изучение процесса воспитания и социализации обучающихся в единстве основных социальных факторов их развития — социальной среды, воспитания, деятельности личности, её внутренней активности;
- принцип объективности предполагает формализованность оценки (независимость исследования и интерпретации данных) и предусматривает необходимость принимать все меры для исключения пристрастий, личных взглядов, предубеждений, корпоративной солидарности и недостаточной профессиональной компетентности специалистов в процессе исследования;
- принцип детерминизма (причинной обусловленности) указывает на обусловленность, взаимодействие и влияние различных социальных, педагогических и психологических факторов на воспитание и социализацию обучающихся;
- принцип признания безусловного уважения прав предполагает отказ от прямых негативных оценок и личностных характеристик обучающихся.

Школа должна соблюдать моральные и правовые нормы исследования, создавать условия для проведения мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

4.3. Планируемые результаты программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования

Каждое из основных направлений духовно-нравственного развития и воспитания школьников должно обеспечивать присвоение ими соответствующих ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности (самосознания) гражданина России.

В результате реализации программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования должно обеспечиваться достижение обучающимися:

- *воспитательных результатов* – тех духовно-нравственных приобретений, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности (например, приобрел, участвуя в каком-либо мероприятии, некое знание о себе и окружающих, опыт самостоятельного действия, пережил и прочувствовал нечто как ценность).
- *эффекта* – последствия результата, то, к чему привело достижение результата (развитие школьника как личности, формирование его компетентности, идентичности и т.д.).

При этом учитывается, что достижение эффекта – развитие личности обучающегося, формирование его социальной компетентности и т.д. становится возможным благодаря воспитательной деятельности педагога, других субъектов духовно-нравственного развития и воспитания (семьи, друзей, ближайшего окружения, общественности, СМИ и т.п.), а также собственным усилиям самого обучающегося.

В соответствии с поставленными целями и задачами воспитания определены **КРИТЕРИИ И ПОКАЗАТЕЛИ ЭФФЕКТИВНОСТИ** воспитательной системы:

Критерии	Показатели	Инструментарий
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося	1. Освоение образовательной программы 2. Развитие мышления 3. Познавательная активность 4. Сформированность учебной деятельности	Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости Методики изучения развития познавательных процессов личности ребенка Метод экспертной оценки педагогов и самооценки обучающихся Педагогическое наблюдение
Сформированность нравственного потенциала личности	1. Нравственная направленность личности 2. Сформированность	Тест Н.Е. Щурковой "Размышляем о жизненном опыте" Методики "Акт добровольцев",

учащегося	отношений ребенка к Родине, обществу, семье, школе, себе, природе, труду	"Недописанный тезис", "Ситуация свободного выбора" Метод ранжирования
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	1. Коммуникабельность 2. Сформированность коммуникативной культуры учащихся 3. Знание этикета	Методика выявления коммуникативных склонностей. Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. Педагогическое наблюдение.
Сформированность физического потенциала личности	1. Состояние здоровья учащихся 2. Развитость физических качеств личности	Состояние здоровья обучающихся Развитость физических качеств личности Статистический медицинский анализ состояния здоровья ученика Выполнение контрольных нормативов по проверке развития физических качеств Отсутствие вредных привычек
Сформированность общешкольного коллектива	1. Состояние эмоционально - психологических отношений в коллективе. 2. Развитость самоуправления. 3. Сформированность совместной, коллективной деятельности.	Анкетирование; Тест «Размышляем о жизненном опыте» Н.Е.Щурковой; Методика «Изучение социализированности личности учащегося» М.И.Рожкова; Методика «Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе» М.И.Рожкова; Методика «Изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью» А.А.Андреева; Комплексная методика «Изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения» А.А.Андреева;
Удовлетворенность учащихся, родителей и педагогов жизнедеятельностью в школе	1. Комфортность ребенка в школе 2. Эмоционально-психологическое положение ученика в школе (классе)	Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащегося школьной жизнью» Методика «Психологическая атмосфера в коллективе» Анкета «Ты и твоя школа» Социометрия Сводная ведомость трудоустройства выпускников
Интеграция учебной и внеучебной деятельности.	Рост познавательной активности учащихся. Наличие высокой мотивации в учебе. Расширение кругозора учащихся. Самореализация в разных видах творчества. Самоопределение после окончания школы.	Анализ результативности участия во внеклассной работе. Анкета «Что вам интересно?» Анкета «Анализ интересов и направленности подростков». Анкета «Интересы и досуг». Анкета «Профориентация подростков». Анкета «Познавательные потребности подростка».

		Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост»
Охват внеурочной деятельностью	Занятость учащихся во внеурочное время	Сводная таблица
Состояние преступности	Отсутствие правонарушений и отсева учащихся	Количество учащихся, состоящих на учете в ОДН
Уровень воспитанности	Уважение к школьным традициям и фундаментальным ценностям; Демонстрация знаний этикета и делового общения; Овладение социальными навыками	Сводная таблица по классам
Результативность работы детских объединений	Эффективность деятельности органов, объединений. Расширение круга вопросов, самостоятельно решаемых детьми.	Методика М.И. Рожкова «Диагностика уровня творческой активности учащихся» Сводная таблица
Результативность в муниципальных, республиканских, всероссийских мероприятиях	Имидж школы	Сводная таблица
Оценка микроклимата в школе	Характер отношений между участниками учебно-воспитательного процесса Единые требования педагогов и родителей к ребенку. Участие детей, родителей, учителей в мероприятиях. Нравственные ценности. Создание благоприятного психологического климата в коллективе.	Тест Н.Е.Щурковой «Размышляем о жизненном опыте». Методика С.М. Петровой «Пословицы» Методика М.И. Рожковой «Изучение социализированности личности». Методика Л.В. Байбородовой «Ситуация выбора». Анкета «Что такое счастье?» Игра «Фантастический выбор» Анкета «Моя семья». Методика Е.Н. Степановой «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева. «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика Е.А. Степановой «Изучение удовлетворенности родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении». Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности подростков жизнедеятельностью в образовательном учреждении».

Таким образом, цель и задачи Программы подводят обучающихся основного общего образования к модели выпускника школы.

Модель выпускника школы:

Выпускник – это человек, гражданин общества, страны, мира, обладающий высокой политической и демократической культурой, а именно:

<p>Ценностный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • восприятие ценности достоинства человека; • уважение к своей Родине-России; • тактичность; • трудолюбие; • чуткость; • реализм 	<p>Творческий потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Познавательный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • знания, умения, навыки, соответствующие личностным потребностям конкретного школьника и образовательному стандарту второй ступени; • знания широкого спектра профессиональной деятельности человека (прежде всего экологической и правовой); • знание своих психофизических особенностей; • абстрактно-логическое мышление • Сформированность индивидуального стиля учебной деятельности, устойчивых учебных интересов и склонностей, • умение развивать и управлять познавательными процессами личности, • способность адекватно действовать в ситуации выбора на уроке. 	<p>Коммуникативный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Усвоение основ коммуникативной культуры личности: умение высказывать и отстаивать свою точку зрения; • овладение навыками неконфликтного общения; • способность строить и вести общение в различных ситуациях с людьми, отличающимися друг от друга по возрасту, ценностным ориентациям и другим признакам. • Профессиональные навыки, соответствующие складывающимся интересам, и элементарные навыки поискового мышления.
<p>Художественный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • эстетическая культура, художественная активность. • Способность видеть и понимать гармонию и красоту, • знание выдающихся деятелей и произведений литературы и искусства, • апробация своих возможностей в музыке, литературе, сценическом и изобразительном искусстве. 	<p>Нравственный потенциал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Восприятие и понимание ценностей «человек», «личность», «индивидуальность», «труд», «общение», «коллектив», «доверие», «выбор». Знание и соблюдение традиций школы. • Осознание возможностей, достоинств и недостатков собственного «Я», овладение приемами и методами самообразования и самовоспитания, ориентация на социально ценные формы и способы самореализации и самоутверждения. • Готовность объективно оценивать себя, отстаивать свою собственную позицию, отвечать за свои поступки и действия. • Активность и способность проявлять сильные стороны своей личности в жизнедеятельности класса и школы, умение планировать, готовить, проводить и анализировать коллективное творческое дело, беседу, игру и т.п.
<p>Физический потенциал</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие основных физических качеств: быстроты, ловкости, гибкости, силы и выносливости; • овладение простейшими туристическими умениями и навыками; • знание и соблюдение режима занятий физическими упражнениями; 	

- способность разработать и реализовать индивидуальную программу физического совершенствования.

4.4. Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся

Методологический инструментарий мониторинга воспитания и социализации обучающихся предусматривает использование следующих методов:

1. *Тестирование (метод тестов)* — исследовательский метод, позволяющий выявить степень соответствия планируемых и реально достигаемых результатов воспитания и социализации обучающихся путём анализа результатов и способов выполнения обучающимися ряда специально разработанных заданий.

2. *Опрос* — получение информации, заключённой в словесных сообщениях обучающихся. Для оценки эффективности деятельности образовательного учреждения по воспитанию и социализации обучающихся используются следующие виды опроса:

○ *анкетирование* — эмпирический социально-психологический метод получения информации на основании ответов обучающихся и их родителей на специально подготовленные вопросы анкеты, например: «Анкета для родителей», анкета «Школа глазами родителей». Анкеты по воспитательной деятельности для педагогов, обучающихся и родителей.

○ *беседа* — специфический метод исследования, заключающийся в проведении тематически направленного диалога между исследователем и учащимися с целью получения сведений об особенностях процесса воспитания и социализации обучающихся (индивидуальные беседы с учащимися и родителями с администрацией школы, классным руководителем, психологом, социальным педагогом)

3. *Психолого-педагогическое наблюдение* — описательный психолого-педагогический метод исследования, заключающийся в целенаправленном восприятии и фиксации особенностей, закономерностей развития и воспитания обучающихся. В рамках мониторинга предусматривается использование следующих видов наблюдения:

○ *включённое наблюдение* — наблюдатель находится в реальных деловых или неформальных отношениях с обучающимися, за которыми он наблюдает и которых он оценивает;

○ *узкоспециальное наблюдение* — направлено на фиксирование строго определённых параметров (психолого-педагогических явлений) воспитания и социализации обучающихся.

Критерии эффективности реализации воспитательной и развивающей программы.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

1. *Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2. *Инертность положительной динамики* подразумевает отсутствие характеристик положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3. *Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся* на интерпретационном и контрольном этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам. Устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

При проведении мониторинга эффективности реализации школой Программы необходимо следить за соответствием содержания, методов воспитания и социализации обучающихся возрастным особенностям развития личности.

5. ФУНКЦИОНАЛЬНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Директор

Функции: Обеспечение системного подхода к организации воспитательного процесса, создание необходимых условий для проявления активной жизненной позиции, гражданственности и патриотизма, духовно-нравственного воспитания обучающихся, обеспечение эффективного взаимодействия и сотрудничество с органами местного самоуправления, общественностью, родителями; анализ состояния и совершенствование идеологической и воспитательной работы с учащимися, педагогами и родителями.

Заместитель директора по воспитательной работе

Функции: Организация мониторинга эффективности идеологической и воспитательной работы в школе; взаимодействие с органами государственного управления по проблемам гражданско-патриотического и духовно-нравственного воспитания обучающихся; анализ результатов изучения ценностных ориентаций, интересов, потребностей, идеалов обучающихся. Организация условий для реализации учащимися активной жизненной позиции, социальных устремлений, качеств гражданина, патриота, труженика; координация деятельности всех участников воспитательного процесса, родителей, учащихся, направленная на реализацию идеологии и поддержку государственной политики в условиях гимназии; разработка оптимальной модели воспитательного процесса и идеологической работы с учётом специфики учебного заведения, контингента обучающихся.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе

Функции: Осуществление контроля за качеством и содержанием образования и воспитания обучающихся; создание условий для обеспечения качества воспитательной и идеологической работы, для проведения профилактической работы по преодолению асоциального поведения учащихся, для организации изучения личностного и социального развития учащихся, психологического климата в группах, во взаимодействии с родителями и общественностью в целях оптимизации процесса воспитания.

Классный руководитель

Функции: Создание системы духовно-нравственного воспитания с классом на весь период обучения; постоянный мониторинг эффективности воспитательной деятельности и динамики личностного развития учащихся; стимулирование планов самовоспитания и саморазвития учащихся; взаимодействие в воспитательной и идеологической работе с учащимися родителей, представителей органов государственного управления, правоохранительных, распорядительной и исполнительной власти, депутатов, авторитетных деятелей культуры, науки, искусства; формирование активной жизненной позиции, создание условий для социальной адаптации учащихся, формирования гражданственности, патриотизма, коллективизма, участие в создании воспитывающей среды учебного заведения, обеспечение социального, профессионального, личностного становления учащихся; участие в семинарах, конференциях, повышение квалификации, овладение новыми формами и технологиями воспитательной и идеологической работы; организация работы органов самоуправления в группе, использование потенциала информационных часов для систематического и своевременного ознакомления с общественно-политической жизнью страны.

Преподаватель–предметник

Функции: Анализ содержания и изучение, в рамках учебных дисциплин, вопросов духовно-нравственного воспитания, функционирования государства, государственной политики и идеологии; формулировка и реализация воспитательной цели каждого урока; элективных курсов; разработка примерной тематики рефератов, отражающих углубленное изучение учащимися проблем идеологии, деятельность по формированию мировоззрения; обучение учащихся навыкам ведения дискуссии, формирование убеждений, высказываний собственного мнения, формирование инициативы, ответственности, гражданственности, патриотизма, трудолюбия учащихся; пропаганда

активной жизненной позиции, аргументированное разъяснение государственной политики и интересов страны; использование дополнительных источников информации.

Руководитель детского объединения

Функции: Организация работы кружка, секции, направленная на формирование социальной активности и духовно-нравственного воспитания учащихся; оказание помощи нуждающимся через изготовление продукции, организация выставок, оказание услуг населению; планирование мероприятий, направленных на поддержку и пропаганду культуры, национальных традиций, государственности; шефство над подростками группы риска, пропаганда здорового образа жизни; участие семей учащихся в массовых мероприятиях, организация участия молодежи в общественно – полезной деятельности.

Библиотекарь

Функции: Анализ и обобщение содержания библиотечного фонда гимназии по вопросам духовно-нравственного воспитания, изучение интересов учащихся; организация постоянно действующих выставок, посвященных наиболее важным событиям жизни государства, общества; разработка списков рекомендуемой литературы по проблемам духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания, подготовка аннотаций и выставок новых поступлений; участие в организации воспитательных мероприятий; пропаганда содержания газет и других периодических изданий по проблемам общественно – полезной жизни страны.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В ходе реализации Программы воспитательной работы

- будут созданы условия организации воспитательной работы в школе для реализации поставленных целей и задач по направлениям на основе осознания приоритетности и значимости воспитания, необходимости закрепления его статуса в обществе;
- будут сконцентрированы интеллектуальные, организационно-педагогические, экономические, методические ресурсы для формирования и развития личности выпускника;
- будет обеспечено взаимодействие, координирующее работу всех структурных подразделений по реализации механизмов воспитательной работы, обеспечивающие непрерывность и преемственность воспитания на всех уровнях системы образования и непосредственное участие самих учащихся;
- будут созданы условия для самореализации и саморазвитию позитивных мотиваций молодежи к участию в общественной и культурной жизни школы и общества в целом, бережного отношения к окружающей среде, стимулирующие самостоятельность и активность учащихся;
- будет отлажена система воспитания патриотизма и духовно-нравственной культуры учащихся на основе формирования уважительного отношения к символам государства, бережного отношения к культурно-историческому наследию, нравственным ценностям;
- будут утверждены здоровый образ жизни посредством проводимых плановых мероприятий по его разъяснению и пропаганде, и проведению спортивно-оздоровительных мероприятий с участием школьников;
- будет поднят уровень духовности и нравственности через проведение научных конференций, съездов, дискуссий и круглых столов;
- обеспечена оценка качества воспитательной работы на основе системы мониторинга.